

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального
района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
/О.Г.Гардиханова
Протокол № 1 от
« 25 » 08 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/А.Р.Абдулгалеева
« 27 » 08 2016 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/Д.Н.Диплянина
Приказ от 31.08.2016 г. № 233



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 3 «Б» классе
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Равиловой Газили Зиннуровны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 _____ от
« 31 » 08 2016 г.

2016-2017 учебный год.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа по русскому языку в 3 б классе составлена на основании следующих документов:

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 21 августа 2016 года)

Программа 3 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом, состоящим из следующих компонентов:

Желтовская, Л. Я. (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Русский язык : 3 кл. : учебник для четырехкл. нач. шк. : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская. - 2-е изд., дораб. - М.: АСТ: Астрель, 2012.

Согласно базисному Русский язык» в начальной школе выделяется 473 часа. Из них в 1 классе- 99 ч, во 2 классе – 136 ч., в 3 классе- 136 ч., в 4 классе-102 ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 136 часов, по 4 часа в неделю.

1 четверть – 36 ч.

2 четверть – 28 ч.

3 четверть – 40 ч.

4 четверть – 40 ч.

Контрольные диктанты - 7

Сочинения- 3

Изложения- 3

Проектная деятельность- 1

Тестирование – 1

Требования к уровню подготовки учащихся 3-го класса.

Личностные

У учащихся будут формироваться

осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;

внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;

внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;

чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка,

стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Предметные

Учащиеся научатся:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;

оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;

осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;

анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;

вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;

применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);

определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Метапредметные

Коммуникативные

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

озаглавливать текст по основной мысли текста;

подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); осуществлять само-и взаимопроверку работ; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

2. Содержание учебного предмета

Язык и речь (24 ч.)

Проводники наших мыслей и чувств (37 ч)

О главном... (35 ч)

Конкретизируем значение, распространяем мысль... (28 ч)

Повторение изученного материала (12ч)

Речевое общение.

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять

их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выразить основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Язык как средство общения.

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) . Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова).

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное . Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый), материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис. Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы не с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ уро ка	Тема урока	Виды учебной деятельности	Плани руемая дата провед ения
Язык и речь-24ч.			
1	Речь устная и письменная	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение орфограмм.	1.09
2	Речь устная и письменная	Выполнение заданий по углублению представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуализация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью	2.09
3	Речевые действия	Выполнение заданий по углублению представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуализация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью	3.09
4	Речевые действия	Выполнение заданий по разграничению понятий Осознание важности культуры письменной речи, применении речевых действий в жизни, понятие о внутренней речи	7.09
5	Правила записи слов. Безударные гласные	Обобщение основных правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4) переносу слова по слогам	8.09
6	Правила записи слов. Парные согласные. Непроизносимые согласные	Выполнение заданий по разграничению понятий и представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи	9.09
7	Правила записи слов. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов	Применение правил при записи слов и предложений. Использование орфографического словаря для справки. Обогащение словаря и расширение грамматического строя речи	10.09
8	Правила записи слов. Имена собственные	Повторение сведений о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имен, отчеств, фамилий, названий улиц, населенных пунктов, кличек).	14.09
9	Имена собственные	Упражнение в написании имён собственных в предложениях.	15.09
10	Входной диктант №1 «Берёза плачет»	Входной диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	16.09
11	Работа над ошибками	Работа над ошибками. Анализ и коррекция ошибок.	17.09
12	Слово и его значение, значимые части слова	Повторение знаний о составе слова.	21.09

13	Слово и его значение, значимые части слова	Анализ слова по составу; подбор слова к данным схемам; сопоставление формы слова и однокоренные Упражнение в разборе слов по составу.	22.09
14	Повторение по теме «Слово и его значение, значимые части слова»	Упражнение в разборе слов по составу, подбор однокоренных слова к словарным словам	23.09
15	Слово в предложении и тексте	Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубление представлений о главных членах предложения с введением терминов <i>подлежащее и сказуемое</i>	24.09
16	Повторение по теме «Словарные слова»	Повторение правописания словарных слов. Словарный диктант	28.09
17	Слово в предложении и тексте	Упражнения в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте. Наблюдение за употреблением образных слов, синонимов,	29.09
18	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова»	Обобщение основных правила записи слов.	30.09
19	Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость: учимся списывать слова без пропусков, замен, искажений букв	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме).	1.10
20	Школа грамотея. Развиваем орфографическую зоркость: учимся быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме).	5.10
21	Школа грамотея. Учимся подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву	Использование изученных правил при выполнении учебных заданий	6.10
22	Мастерская слова. Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания	Работа с текстом: прогнозирование его содержания; деление текста на части, составление плана текста	7.10
23	Изложение «Красавица рябина»	Изложение. Письменно пересказывать текст по плану	8.10

24	Работа над ошибками	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения	12.10
Проводники наших мыслей и чувств (37 ч)			
25	Слово. Предложение. Текст	Письменная передача своих наблюдений за природой родного края. Составление текста с опорой на авторские тексты и тексты сверстников по данной теме	13.10
26	Слово и словосочетание	Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи	14.10
27	Связь частей речи в словосочетаниях	Установление связи частей речи в словосочетаниях	15.10
28	Части речи.	Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений	19.10
29	Род имен существительных	Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существительных. Усвоение понятия о роде имени существительного как его постоянном признаке.	20.10
30	Род имен существительных	Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)	21.10
31	Изменение имен прилагательных по родам	Знакомство с новой орфограммой – родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Упражнения в согласовании с существительными имен прилагательных.	22.10
32	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	Знакомство с новой орфограммой и условиями ее проявления, ориентирование на всю совокупность признаков этой орфограммы	26.10
33	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку	27.10
34	Контрольный диктант № 2 «Летний денёк»	Контрольный диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	28.10
35	Предложение. Вопросительные и повествовательные предложения	Систематизация известных детям признаков предложения. Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной	29.10

		окраске.	
36	Употребление отрицательной частицы НЕ	Знакомство со способами выражения 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений <i>ДА. НЕТ.</i> 2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отрицательная частица) и ее отдельным написанием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагрузкой, написанием	9.11
37	Побудительные предложения	Знакомство с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа « <i>Семь раз отмерь — один отрежь</i> »	10.11
38	Восклицательные предложения	Выполнение заданий по разграничению понятий о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации). Упражнения в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собственных высказываний	11.11
39	Знаки препинания в конце предложений	Наблюдение и сопоставление цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно.	12.11
40	Знаки препинания в конце предложений	Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. Обобщение признаков предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной окраске	16.11
41	Знаки препинания в конце предложений	Упражнение в написании предложения и определении знаков препинания.	17.11
42	Текст	Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов	18.11
43	Повествование.	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-повествования	19.11
44	Описание.	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-описания	23.11
45	Рассуждение	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-рассуждения.	24.11

		Сравнительная характеристика разных типов текстов	
46	Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств» Контрольное списывание	Контрольное списывание. Проверка уровня графической зоркости и степени понимания темы текста.	25.11
47	Школа грамотея. Учимся определять род имен существительных.	Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе	26.11
48	Школа грамотея. Учимся употреблять ь после шипящих на конце имен существительных женского рода	Упражнение в употреблении ь после шипящих на конце имен существительных женского рода	30.11
49	Школа грамотея. Учимся употреблять со словами частицу не . Слитно или раздельно?	Изучение правописания частицы НЕ с глаголами. Упражнение в написании предложений с частицей НЕ под диктовку.	1.12
50	Школа грамотея. Учимся «читать» и ставить в предложениях знаки препинания	Закрепление знаний в написании предложение и определение знаков препинания.	2.12
51	Мастерская слова. Учимся излагать (воспроизводить) содержание текста	Углубление представлений о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Наблюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче поможет воспроизвести содержание текста	3.12
52	Изложение «Долгожданная зима»	Изложение. Воспроизведение текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план	7.12
53	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения, работа над речевыми и другими недочетами.	8.12
54	Мастерская слова. Учимся излагать свои мысли, чувства, создавая тексты	Подготовка к созданию текста. Обсуждение вариантов рассказа.	9.12
55	Сочинение на тему «Первый снег»;	Создание текста об игрушке, запись текста с орфографической подготовкой	10.12
56	Анализ и редактирование сочинения	Анализ и редактирование сочинения . Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	14.12
57	Диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Проводники наших	Диктант. Проверка уровня графической и орфографической зоркости	15.12

	мыслей и чувств» «Зимняя ночь»		
58	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	16.12
59	Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!»	Ознакомление с проектной деятельностью. Выбор темы проекта из предложенных или придумывать свою; разработка этапов работы над проектом.	17.12
60	Работа над проектом «Подкормите птиц зимой!»	Работа над проектом: работа со словарями и энциклопедиями для сбора информации	21.12
61	Защита проекта «Подкормите птиц зимой!»	Защита проекта	22.12
О главном... (35 ч)			
62	Главные части в средствах языка. Корень – главная значимая часть слова	Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне слова. Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов	23.12
63	Правописание корня ¹	Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. Наблюдение над написанием корней, в которых имеется чередование согласных <i>к//ч, х//ш, з//з//ж</i> и др., безударный гласный <i>и</i>	24.12
64	Правописание корня	Закрепление знаний о правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов	11.01
65	Способы проверки безударных гласных в корне слова	Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов <i>вечереет, колосок</i> ; 2) запоминание, сверка со словарем <i>соловей, огород</i>	12.01
66	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i>	Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> . Знакомство с историей развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: <i>город-град, золото-злато</i>	13.01
67	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах	Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня	14.01
68	Главное слово в словосочетании	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по	18.01

		схеме (памятке). Повторение способов решения задач по проверке орфограмм в корнях слов	
69	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина)	19.01
70	Подлежащее и грамматические средства его выражения	Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего	20.01
71	Сказуемое и грамматические средства его выражения	Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта	21.01
72	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения	Обобщение сведений о средствах выражения главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, представление о грамматической основе в сложных предложениях (пропедевтика)	25.01
73	Школа грамотея. Учимся писать словарные слова	Обучение умению пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; ставить ударение в словах; правильно писать словарные слова.	26.01
74	Школа грамотея. Учимся писать слова с безударными гласными	Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне.	27.01
75	Школа грамотея. Учимся писать слова с безударными гласными	Упражнения в написании слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	28.01
76	Главные части слова, словосочетания	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке).	1.02
77	Главные члены предложения	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина)	2.02
78	Подлежащее, выраженное именем существительным	Упражнения в выделении основы предложения; определение: какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащие	3.02

79	Подлежащее, выраженное личным местоимением	Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями	4.02
80	Сказуемое. Изменение глагола по временам	Углубление знаний о глаголе. Изменение глаголов по временам; глаголы в прошедшем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходили до того, как о них говорят (до момента речи); глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам.	8.02
81	Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени	Выполнение заданий по разграничению понятий на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам.	9.02
82	Сказуемое. Глаголы настоящего и будущего времени	Знакомство с формами настоящего, будущего времени глагола.	10.02
83	Сказуемое. Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий зависимости выбора формы глаголов от вида (что делать? что сделать?). Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых (буду читать, начал петь)	11.02
84	Сказуемое. Время глагола	Наблюдение над изменением глаголов по числам, лицам и временам; над сложной и простой формой глаголов будущего времени	15.02
85	Сказуемое, выраженное именем существительным или именем прилагательным	Выражение сказуемого сказуемое может быть выражено именем прилагательным, именем существительным; упражнение в определении сказуемых в предложении.	16.02
86	Спряжение глаголов.	Ознакомление с понятием о спряжении глаголов; обучение спряжению глаголов, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами	17.02
87	Повторение раздела «О главном...» спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	Систематизация и обобщение знаний о временах и спряжении глаголов.	18.02
88	Диктант №4 с грамматическим заданием по теме «О главном...» «Колючая Красавица»	Диктант. Демонстрация уровня приобретенных орфографических и пунктуационных навыков и умений.	22.02
89	Работа над ошибками Повторение по теме «О главном...»	Работа над ошибками. Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	23.02
90	Школа грамотея. Учимся выделять корень как главную	Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов.	24.02

	значимую и структурную часть слова, вдумываться в его значение		
91	Школа грамотея. Учимся находить в корне слова орфограмму, определять ее тип, правильно выбирать нужную букву	Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов.	25.02
92	Школа грамотея. Учимся правильно строить предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания	Упражнение в правильном строении предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания.	1.03
93	Школа грамотея. Учимся точно подбирать и грамотно употреблять формы глаголов	Упражнение в правильном употреблении форм глаголов в речи и тексте.	2.03
94	Мастерская слова. Учимся воспроизводить и создавать тексты	Подготовка к созданию текста. Обсуждение вариантов рассказа	3.03
95	Обучающее сочинение «Подкормим пернатых друзей»	Сочинение . Создание текста повествования.	4.03
96	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Анализ и редактирование сочинения.	9.03
Конкретизируем значение, распространяем мысль... (28 ч)			
97	Роль приставок и суффиксов в словах	Представление о функции приставок и суффиксов – внесение оттенков значений, конкретизация значения корня.	10.03
98	Роль приставок и суффиксов в словах	Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таблицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	11.03
99	Контрольный диктант № 5 по теме: «Роль приставок и суффиксов в словах» «Подземный ходок»	Диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	15.03
100	Работа над ошибками. Роль приставок и суффиксов в словах.	Работа над ошибками. Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	16.03
101	Правописание гласных	Правописание гласных в приставках	17.03

	в приставках		
102	Правописание гласных в приставках	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками	18.03
103	Правописание гласных в приставках	Знакомство с орфограммой - одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на <i>з/с</i> , с приемами запоминания или проверки (подбор приставок с полногласием типа <i>под-подо, от-ото</i>)	29.03
104	Правописание согласных в приставках	Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки	30.03
105	Употребление разделительного твердого знака после приставок	Знакомство с новой орфограммой, ее условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку	31.03
106	Употребление разделительного твердого знака после приставок	Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука <i>[й']</i>), признаки, кроме варианта перед <i>и</i> : <i>воробьи</i> , но <i>предыстория</i> . Упражнения в переносе слов с разделительным знаком. Работа с пословицами	1.04
107	Употребление разделительного твердого знака после приставок	Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку	5.04
108	Употребление слов с суффиксами	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы (<i>-очк-, -оньк-, -еньк-</i> в существительных и прилагательных)	6.04
109	Употребление слов с суффиксами	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию.	7.04
110	Употребление слов с суффиксами	Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста.	8.04
111	Назначение зависимого слова в словосочетании	Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Синтаксический анализ словосочетания (устно и письменно)	12.04
112	Назначение зависимого слова в словосочетании	Упражнение в определении зависимого слова в словосочетании	13.04
113	Назначение зависимого слова в	Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным.	14.04

	словосочетании		
114	Второстепенные члены предложения	Введение понятия о распространенные предложения и второстепенные члены, роль второстепенных членов предложения. Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей.	15.04
115	Второстепенные члены предложения	Наблюдение за второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами предложения.	19.04
116	Развиваем главные мысли в текстах	Устный анализ строения (состав членов предложения) простых предложений, графический анализ с опорой на памятку. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений.	20.04
117	Развиваем главные мысли в текстах	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах. Анализ текстов, определение типа, темы, основной мысли	21.04
118	Развиваем главные мысли в текстах Контрольное списывание	Контрольное списывание. Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости.	22.04
119	Повторение по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль...»	Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	26.04
120	Диктант № 6 по теме: «Конкретизируем значение, распространяем мысль «Ранняя весна»	Диктант. Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием	27.04
121	Работа над ошибками. Школа грамотея. Учимся определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов	Работа над ошибками. Коррекция ошибок, использование графического способа доказательства при работе над ошибками.	28.04
122	Мастерская слова. Учимся воспроизводить и создавать тексты	Работа с текстом: прогнозирование его содержания; деление текста на части, составление плана текста.	29.04
123	Изложение «Март в лесу»	Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам	3.05
124	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения	4.05
Повторение изученного материала (12 ч)			
125	Основные средства языка	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	5.05

126	Фонетико-графические написания слов Итоговое тестирование	Тестирование. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана)	6.05
127	Написание слов по правилам орфографии, связанных с проверкой орфограмм. Способы проверки слов с безударными гласными	Обобщение способов проверки парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных и безударных гласных.	10.05
128	Сочинение «Любимая игрушка»	Создание текста об игрушке, запись текста с орфографической подготовкой	11.05
129	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Анализ и редактирование сочинения	12.05
130	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению	Подготовка к созданию текста (описание любимой игрушки). Обсуждение вариантов рассказа	13.05
131	Итоговый диктант № 7 «Могучий дуб» с грамматическим заданием	Диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	17.05
132	Работа над ошибками	Работа над ошибками . Анализ причин ошибок и использование способов их исправления.	18.05
133	Члены предложения	Обобщение знаний о частях речи.	19.05
134	Части речи. Имя существительное	Признаки имени существительного. Морфологический разбор имен существительных	20.05
135	Части речи. Имя прилагательное	Повторение признаков имени прилагательного. Морфологический разбор имен прилагательных	24.05
136	Части речи. Глагол	Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними.	25.05

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

20 (двадцать) листов.

Судья / Равилова Г.З./

начальник классов

школа №2

с/п/у/д/е/н/н/ы/е/ к/л/а/с/с/о/в

Алгебра

ИИН 1605091

5811005091

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

Алгебра

